

Акционерное общество «Европейские Технологии и Сервис»

ОГРН: 1027739444754 ИНН: 7711065368

Утверждаю
Директор АО «Е.Т.С.»
М.П.
Бердочкин Арман Витальевич
«25» июня 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Коррекционная логопедическая программа»**

Адресат программы: от 3 лет и старше.

Срок реализации: 9,5 недель

Объем программы (трудоемкость): 38 академических часов

Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Направленность: социально-гуманитарная

г. Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	7
4.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
5.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	10
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	16
8.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20
9.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	21
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекционная логопедическая программа» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы: В современном образовательном и социальном контексте вопросы своевременной диагностики, коррекции и поддержки детей с нарушениями речевого и психического развития занимают ключевое место. Разработанная коррекционная логопедическая программа направлена на оказание квалифицированной помощи детям с различными формами речевых нарушений и смежными трудностями.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

1. Увеличение числа детей с нарушениями речевого развития. Статистика показывает рост числа детей, имеющих различные нарушения речи, что делает актуальным развитие коррекционно-логопедических программ.

2. Ранняя диагностика и коррекция. Важность своевременного выявления и начала коррекционной работы с детьми неоспорима, поскольку ранние сроки начала занятий значительно повышают эффективность коррекции и дают ребенку больше шансов на успешную адаптацию и обучение.

3. Индивидуальный подход. Программа включает разработку индивидуализированных методик и подходов к коррекции, что делает ее особенно актуальной для адресной поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями развития.

4. Комплексный подход к коррекции. Программа предусматривает многоаспектный подход, включая не только непосредственную работу с речью, но и развитие моторики, психических и когнитивных функций, что соответствует современным требованиям ведения коррекционной педагогической работы.

5. Социализация и адаптация. Особое внимание в программе уделяется поддержке социальной адаптации детей с нарушениями речи, формированию у них навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что крайне важно для полноценного интегрирования ребенка в общество.

В современном обществе наблюдается всё возрастающее внимание к индивидуализации образовательных и коррекционных подходов для детей с особыми образовательными потребностями. Это делает нашу программу чрезвычайно актуальной, так как она направлена на комплексное сопровождение детей с разнообразными нарушениями развития.

1. Работа с расстройством аутистического спектра (РАС) акцентирует внимание на особых потребностях детей с РАС, предлагая методики коррекции, поддержки и развития способностей этих детей, а также стратегии взаимодействия с родителями для создания благоприятной среды для развития ребенка.

2. Работа с умственной отсталостью подчеркивает необходимость индивидуального подхода в обучении детей с интеллектуальными ограничениями. Программа обеспечивает педагогов и родителей знаниями и инструментами для стимулирования когнитивного и социально-эмоционального развития, учитывая специфику нарушения.

3. Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания (СДВГ) включает разработку специфических стратегий и методов работы, учитывающих особенности внимания, концентрации и поведения детей. Эта тема подчеркивает важность создания адаптированных обучающих программ и коррекционных мероприятий, способствующих успеху детей в образовательной среде.

4. Заикание - распространенное речевое нарушение, требующее внимательного и профессионального подхода. Программа предлагает комплексные методики диагностики, оценки и коррекции заикания, а также обучает, как оказывать психологическую поддержку детям и их родителям, стремясь к снижению эмоционального дискомфорта и социальной изоляции.

5. Ринолалия заслуживает особого внимания из-за своей специфики влияния на звучание голоса и речи ребенка. В рамках программы рассматриваются методы и подходы коррекции, а также рекомендации по работе с родителями для поддержки правильного речевого развития и уменьшения психоэмоционального давления.

Особенностью и актуальностью данной программы является не только внимание к коррекции и обучению детей с различными нарушениями развития, но и поддержка родителей, понимание и принятие особенностей их детей. Акцент на образование и поддержку семьи, в комбинации с индивидуальным подходом к каждому ребенку, делает программу ключевым ресурсом для расширения потенциала детей и поддержания их психоэмоционального благополучия. Эта программа не только способствует развитию навыков детей, но и формирует основу для их успешной социализации и адаптации в обществе.

1.1. Адресат программы – программа предназначена для детей возрастом от 3 лет.

1.2. Объем программы: 10 академических часов.

1.3. Срок реализации программы: 9,5 недель.

1.4. Режим занятий: 1-2 академических часа в неделю.

1.5. Форма реализации программы: очная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень. Данная программа предназначена для широкого круга слушателей, интересующихся саморазвитием и улучшением базовых качеств личности.

Отличительной особенностью программы «**Коррекционная логопедическая программа**», является многоаспектный и интегрированный подход к решению проблем речевого и психического развития детей, объединяющий в себе не только традиционные логопедические методики, но и современные практики коррекционной работы, ориентированные на максимальное учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Программа представляет собой уникальное сочетание научно обоснованных подходов к коррекции речевых нарушений с акцентом на развитие социокультурной и эмоционально-волевой сферы детей, что делает её весьма значимой для современного общества.

Значимость и отличительные черты программы обусловлены следующими аспектами:

- Глубокая индивидуализация коррекционных подходов. Программа уделяет особое

внимание составлению индивидуальных планов развития, что позволяет максимально учитывать специфику каждого случая нарушения развития при создании условий для получения ребенком эффективной поддержки.

- Интеграция с современными подходами к развитию и поддержке семейного воспитания. Особенность программы – это не просто работа с ребенком, но и активное включение семьи в коррекционный процесс, направленное на формирование понимающей и поддерживающей среды вне центра.

- Комплексное взаимодействие с социальным и образовательным пространством. Программа способствует не только решению индивидуальных проблем речи и психического развития, но и активной социализации детей, их адаптации в обществе и образовательных учреждениях.

- Непрерывное профессиональное развитие педагогов и специалистов программы. Наставничество, регулярные методические тренинги и научные консультации в рамках программы повышают квалификацию специалистов, делая их работу максимально эффективной и актуальной.

Таким образом, «Коррекционная логопедическая программа» не только отвечает на вызовы времени, предлагая адаптированные и инновационные подходы к коррекции речевых и сопутствующих нарушений у детей, но и выделяется своей способностью оказывать глубокое и многостороннее влияние на комплексное развитие личности ребенка в обществе. Это делает данную программу исключительно важной и нужной для современного образовательного пространства.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – заключается в обеспечении комплексного и эффективного коррекционно-развивающего воздействия на детей с нарушениями речевого и психологического развития через систематическую работу специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) и активное вовлечение семьи в процесс. Программа направлена на достижение следующих ключевых целей:

1. Диагностика и своевременная коррекция различных видов речевых нарушений. Выявление и оценка уровня речевого развития детей для определения индивидуальной требуемой коррекционной работы и подбора соответствующих методов и техник воздействия.

2. Развитие когнитивных и социализационных навыков. Помимо коррекции речевых нарушений, программа ставит задачу развития когнитивных способностей, улучшения способностей к обучению, а также формирования навыков социального взаимодействия и адаптации в обществе.

3. Поддержка и обучение родителей. Предоставление родителям необходимых знаний и инструментов для поддержки и стимулирования развития ребенка дома, а также для создания позитивной и развивающей среды в семье.

4. Индивидуальный подход и разработка персонализированных программ. Составление и реализация индивидуализированных программ для каждого ребенка на основе его потребностей и способностей с целью максимального развития его потенциала.

5. Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе у детей. Программа стремится не только к развитию навыков, но и к укреплению психоэмоционального состояния ребенка, его самоуважения и уверенности в своих силах.

6. Интеграция в образовательную среду и общество. Подготовка детей к успешной

социализации, обучению в общеобразовательных учреждениях и активной жизнедеятельности в обществе.

Цель программы - не просто достичь улучшения в развитии речи и психологическом состоянии детей, но и обеспечить их полноценное включение в социальные процессы, развитие личностной уникальности и самореализацию на всех этапах жизни.

Задачи программы:

Обучающие

- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Улучшение способности детей различать и воспроизводить разные звуки, что является фундаментом для формирования правильной речи и умения читать.

- Расширение словарного запаса и активизация речи. Обогащение запаса слов детей, овладение навыками их правильного использования в речи для улучшения способности выражать свои мысли и чувства.

- Формирование грамматического строя речи. Коррекция и развитие грамматически правильного строения речи, включая освоение различных грамматических категорий и правил, что способствует повышению качества и структурированности речи.

- Развитие связной речи и умения строить рассказы. Задача направлена на обучение детей умению сочинять краткие и последовательные рассказы на базовые темы, используя правильную грамматику и словарный запас.

- Улучшение навыков письма и графомоторных умений. Развитие способностей ребенка к письму, включая правильное держание письменных инструментов, формирование аккуратного и разборчивого почерка.

Развивающие

- Эмоциональное развитие. Формирование у ребёнка способности распознавать и выражать различные эмоции, а также развитие эмпатии и умение сопереживать другим. Важным аспектом является укрепление психоэмоциональной устойчивости к стрессовым ситуациям.

- Социальное развитие. Содействие в развитии коммуникативных навыков, умение адекватно вступать во взаимодействие с ровесниками и взрослыми, участие в групповых мероприятиях, развитие навыков сотрудничества и коллективной работы.

- Физическое развитие. Внедрение упражнений и заданий, направленных на укрепление общей моторики, координации движений, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

- Интеллектуальное развитие. Стимулирование познавательной активности, развитие творческого мышления, логики, внимания и памяти. Обучение детей методам решения задач, стимулирование их критического мышления и умения анализировать информацию.

Воспитательные

- Формирование моральных и этнических ценностей. Воспитание чувства уважения к другим людям, культуре и традициям, развитие способности к сопереживанию, состраданию и взаимопомощи.

- Воспитание ответственного отношения к учебе и труду. Побуждение детей к пониманию важности обучения и труда в жизни, воспитание усидчивости, трудолюбия и стремления к достижению целей.

- Развитие социальной активности и инициативности. Стимулирование интереса и участия детей в общественной и культурной жизни, воспитание стремления к полноценному включению в социальные процессы и умение брать на себя ответственность.

- Формирование у детей уважения к природе и окружающей среде. Воспитание бережного отношения к природе, осознания своей роли в её сохранении, развитие экологической культуры и ответственности.

- Развитие культуры здорового образа жизни. Формирование у детей осознания

важности физической активности, правильного питания, личной гигиены как основ здорового образа жизни.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

1. Конкретные знания о различных типах речевых нарушений:
 - Учащиеся освоят знания о природе речевых нарушений, включая аутистический спектр, умственную отсталость, СДВГ и заикание, понимая их основные характеристики и проявления.
2. Навыки диагностики и коррекции:
 - Учащиеся научатся проводить первичную диагностику речевых и смежных нарушений у детей, разрабатывать и применять индивидуализированные коррекционные программы, направленные на улучшение речи и совершенствование коммуникативных навыков.
3. Методы работы с родителями и коллегами:
 - Учащиеся получают навыки работы в тесном взаимодействии с родителями и специалистами различных направлений для создания благоприятной среды развития и обучения ребенка, а также освоят стратегии налаживания эффективной коммуникации и психологической поддержки семьи.
4. Применение комплексного подхода к коррекции:
 - Усвоение учащимися комплексного подхода к коррекции, включая развитие моторики, психических и когнитивных функций, социализацию и адаптацию, обеспечивая полноценное интегрирование ребенка в общество.
5. Социализация и адаптация детей с нарушениями речи:
 - Разработка и реализация программа и мероприятий, направленных на социализацию и адаптацию детей с речевыми нарушениями, формирование у детей навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
6. Использование современных технологий и методик в коррекционной работе:
 - Освоение современных технологических и методических инструментов для коррекции речевых нарушений и смежных проблем, включая использование мультимедийных средств, игровых методик, и дидактических материалов.

Метапредметные результаты:

1. Развитие коммуникативных навыков: - Формирование умения понимать и выражать свои мысли, чувства и потребности средствами языка, развитие умений вести диалог, участие в групповой коммуникации, уважение мнения других.
2. Развитие критического мышления: - Обучение анализировать информацию, выделять главное, строить логические цепочки, находить причинно-следственные связи, принимать обоснованные решения.
3. Развитие саморегуляции и самостоятельности: - Формирование навыков самоконтроля, самооценки, умения планировать свою деятельность, преодолевать трудности, принимать и нести ответственность за свои действия.

4. Развитие социальных навыков: - Учеба навыков эффективного взаимодействия в различных социальных ситуациях, умение входить в положительное взаимодействие с разными людьми, включая сверстников и взрослых, адаптация в социальном контексте.

5. Развитие эмоциональной компетентности: - Формирование способности узнавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, развитие эмпатии и сочувствия.

Личностные результаты:

1. Повышение самооценки и самоуверенности: Развитие у детей позитивного восприятия себя, своих сильных сторон и успехов в процессе обучения и социализации, повышение уверенности в себе и в своих возможностях.
2. Развитие устойчивости к стрессу и адаптивности: Формирование способностей преодолевать сложности, развитие умений адаптироваться к новым условиям и изменениям, справляться со стрессом и негативными эмоциями.
3. Социальная адаптация: Обучение детей умению налаживать контакты с сверстниками и взрослыми, включение в социальные группы, формирование навыков полноценного участия в групповой деятельности и общественной жизни.
4. Развитие мотивации к обучению и саморазвитию: Воспитание интереса к знаниям, самостоятельной деятельности, стремления к личностному росту и самосовершенствованию, выработка позитивного отношения к обучению.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Количество часов			Форма контроля знаний
		Всего	в том числе:		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Онтогенез развития ребенка	1	1	1	Тестирование
2.	Работа с задержкой речевого развития	1	1	1	Оценка практических занятий
3.	Работа с задержкой речевого развития органического генеза	1	1	1	Тестирование

4.	Работа с общим недоразвитием речи первого уровня	1	1	1	Оценка практических занятий
5.	Работа с моторной алалией	1	1	1	Оценка практических занятий
6.	Работа с сенсомоторной алалией	1	1	1	Оценка практических занятий
7.	Работа с общим недоразвитием речи второго уровня	1	1	1	Тестирование
8.	Работа с общим недоразвитием речи третьего уровня	1	1	1	Тестирование
9.	Работа с Дизартрией	1	1	1	Оценка практических занятий
10.	Работа с Дислалией	1	1	1	Оценка практических занятий
11.	Работа с Дисграфией	1	1	1	Оценка практических занятий
12.	Работа с Дислексией	1	1	1	Оценка практических занятий

13.	Работа с Задержкой психического развития	1	1	1	Тестирование
14.	Работа с Умственной отсталостью	1	1	1	Тестирование
15.	Работа с Расстройством Аутистического спектра	1	1	1	Тестирование
16.	Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания	1	1	1	Оценка практических занятий
17.	Заикание	1	1	1	Оценка практических занятий
18.	Ринолалия	1	1	1	Оценка практических занятий
19.	ФФНР	1	1	1	Оценка практических занятий
Итого по программе:		19	19	19	-

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Урок 1. Онтогенез развития ребенка.

Теория: Онтогенез развития ребенка от рождения до 15 лет. Онтогенез развития речи. Что должен уметь ребенок в разном возрасте.

Урок 2. Работа с задержкой речевого развития.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с

нарушением на полгода.

Урок 12. Работа с Дислексией.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

Урок 13. Работа с Задержкой психического развития.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

Урок 14. Работа с Умственной отсталостью.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

Урок 15. Работа с Расстройством Аутистического спектра.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

Урок 16. Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

Урок 17. Заикание.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

Урок 18. Ринолалия.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

Урок 19. ФФНР.

Теория: Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение организуется согласно утвержденному календарному учебному графику,

который формируется по мере набора учебной группы на соответствующий период обучения. Курс обучения не привязан к началу или окончанию учебного и календарного года. Прием заявок на курс происходит в течение всего календарного года. Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Срок освоения программы – 9,5 недель – 38 часов. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий – 1-2 академических часа в неделю. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма обучения – очная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	—	—	—	Теория	1	Онтогенез развития ребенка	Учебное помещение	Тестирование
2	—	—	—	Теория	1	Работа с задержкой речевого развития	Учебное помещение	Оценка практических занятий
3	—	—	—	Теория	1	Работа с задержкой речевого развития органического генеза	Учебное помещение	Тестирование
4	—	—	—	Теория	1	Работа с общим недоразвитием речи первого уровня	Учебное помещение	Оценка практических занятий
5	—	—	—	Теория	1	Работа с моторной алалией	Учебное помещение	Оценка практических занятий

6	—	—	—	Теория	1	Работа с сенсомоторной алалией	Учебное помещение	Оценка практических занятий
7	—	—	—	Теория	1	Работа с общим недоразвитием речи второго уровня	Учебное помещение	Тестирование
8	—	—	—	Теория	1	Работа с общим недоразвитием речи третьего уровня	Учебное помещение	Тестирование
9	—	—	—	Теория	1	Работа с Дизартрией	Учебное помещение	Оценка практических занятий
10	—	—	—	Теория	1	Работа с Дислалией	Учебное помещение	Оценка практических занятий
11	—	—	—	Теория	1	Работа с Дисграфией	Учебное помещение	Оценка практических занятий
12	—	—	—	Теория	1	Работа с Дислексией	Учебное помещение	Оценка практических занятий

13	—	—	—	Теория	1	Работа с Задержкой психического развития	Учебное помещение	Тестирование
14	—	—	—	Теория	1	Работа с Умственной отсталостью	Учебное помещение	Тестирование
15	—	—	—	Теория	1	Работа с Расстройством Аутистическог о спектра	Учебное помещение	Тестирование
16	—	—	—	Теория	1	Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания	Учебное помещение	Оценка практических занятий
17	—	—	—	Теория	1	Заикание	Учебное помещение	Оценка практических занятий
18	—	—	—	Теория	1	Ринолалия	Учебное помещение	Оценка практических занятий
19	—	—	—	Теория	1	ФФНР	Учебное помещение	Оценка практических занятий

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид занятий	Кол-во часов	Наименование уроков и их содержание
Теория	1	<p>Урок 1. Онтогенез развития ребенка.</p> <p>Онтогенез развития ребенка от рождения до 15 лет. Онтогенез развития речи. Что должен уметь ребенок в разном возрасте.</p>
Теория	1	<p>Урок 2. Работа с задержкой речевого развития.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 3. Работа с задержкой речевого развития органического генеза.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 4. Работа с общим недоразвитием речи первого уровня.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>

Теория	1	<p>Урок 5. Работа с моторной алалией.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 6. Работа с сенсомоторной алалией.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 7. Работа с общим недоразвитием речи второго уровня.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 8. Работа с общим недоразвитием речи третьего уровня.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>

Теория	1	<p>Урок 9. Работа с Дизартрией.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 10. Работа с Дислалией.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 11. Работа с Дисграфией.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 12. Работа с Дислексией.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 13. Работа с Задержкой психического развития.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>

Теория	1	<p>Урок 14. Работа с Умственной отсталостью.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода</p>
Теория	1	<p>Урок 15. Работа с Расстройством Аутистического спектра.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 16. Работа с синдромом двигательной активности и дефицита внимания.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>
Теория	1	<p>Урок 17. Заикание.</p> <p>Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.</p>

Теория	1	Урок 18. Ринология. Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.
Теория	1	Урок 19. ФФНР. Картина нарушения, диагностика нарушения, причины нарушения, методы коррекции нарушения, как общаться с родителями, если у их ребенка такое нарушение. Дидактические материалы по работе с нарушением. План-конспекты по работе с нарушением на полгода.

8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используется текущий контроль (по итогам отдельных тем). Текущий контроль включает в себя выполнение практических работ (заданий). Промежуточная аттестация не предусмотрена. Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем на основе текущего контроля.

Для получения допуска к новой учебной теме, обучающемуся необходимо просмотреть видео-урок, пройти тестирование, загрузить практические задания, выполненные по итогам предыдущей темы. Задания размещены в системе электронной образовательной среды (платформы), они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

В процессе контроля педагог оценивает результат практического задания и выставляет общую оценку. При положительной оценке обучающийся может перейти к следующей теме.

При оценке знаний по результатам тестирования учитывается:

1. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
2. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
3. Умение связать теорию с практикой.
4. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
5. Умение делать обобщения, выводы.

При оценке практического задания учитывается:

1. Умение определить и четко сформулировать цель работы;
2. Оригинальность идеи, исследовательский подход, подобранным и проанализированным материалом;
3. Содержание работы изложено логично;

4. Творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;
5. Сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:
соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
свобода восприятия теоретической информации;
самостоятельность работы;
осмысленность действий;
разнообразие освоенных технологий;
соответствие практической деятельности программным требованиям;

уровень творческой активности обучающегося:
количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Особенности организации образовательного процесса

- Обучение по программе осуществляется в форме теоретических и практических занятий.

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микро групповые;
- индивидуальные.

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: электронные учебники, видео-уроки, видеоролики, информационные материалы на сайте, посвященном данной программе.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

- 1) исследовательский, применяемый при самостоятельной работе обучающихся;
- 2) репродуктивный, используемый в процессе применения, полученных в процессе обучения знаний;
- 3) объяснительно-иллюстративный материал (изображений) для формирования знаний и образа действий;
- 4) стимулирующий (развитие познавательного интереса у обучающегося, эмоциональное стимулирование и т.д.).

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на

такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для педагогов и обучающихся;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы и интернет-источники, необходимые для работы педагогов и обучающихся.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства:

1. Иллюстративный материал к темам программы.
2. Видеотека.

Третий компонент – система средств контроля результативности реализации программы: диагностические и контрольные материалы.

Реализация программы осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающимся предоставляется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, электронной библиотеке, состав которых определяется настоящей программой.

При осуществлении дистанционного обучения слушателям выдаются логин и пароль для входа на образовательную платформу, с помощью которой необходимо будет реализовывать требования программы.

9.2. Педагогические условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся; использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542006/p.1;>

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17771-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/536286/p.1;>

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542517/p.1>;

4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/536026/p.1>;

5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/544267/p.1>;

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/542006/p.1>.