

**Акционерное общество «Европейские Технологии и Сервис»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АО «Е.Т.С.»

  
\_\_\_\_\_  
м.п.  
Бердочкин Арман Витальевич  
«25» июня 2024 года



**Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Английский язык для детей»**

Форма обучения: очная

Контингент обучающихся: дети (1,5–7 лет)

Москва

2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Английский для детей» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной. Проведение занятий по программе планируется в выходные дни.

**Актуальность** данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучающимся успешно совершенствовать свои знания в будущем.

Программа реализует специальную форму внеклассного обучения английскому языку в свободное от учебы время и делая акцент на обучение общению. Программа является экзаменационно-ориентированной. Типология лексико-грамматических заданий и заданий на все 4 вида речевой деятельности, используемая на практических занятиях в предлагаемой программе, является характерной как для международных экзаменов (YLE, KET).

Использование новых информационных технологий, ИКТ, CLIL, модульной технологии, Интернет - ресурсов помогают реализовать лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Данная образовательная программа является **педагогически целесообразной** в условиях современных требований модернизации системы образования. Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение учащимися информационной культурой. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы, создавая иноязычную образовательную среду не только в классе, но и дома. Все это позволяет как формировать, так и развивать все 4 вида универсальных учебных действий – личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных, что в свою очередь положительно сказывается при изучении других предметов.

### **Возраст обучающихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

### **Сроки реализации**

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

### **Формы и режим занятий**

Форма освоения программы – очная.

### **Формы занятий:**

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Целью** данной программы является развитие лингвистических способностей обучающихся, формирование умения использовать современные технологии для овладения коммуникативной и межкультурной компетенцией.

### **Задачи:**

- **личностные:**
  - воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе;
  - воспитывать толерантность к иноязычной культуре;
  - способствовать развитию уважения к окружающим;
  - воспитывать уважение к истории своей страны и разных народов мира;
  - создать условия для формирования у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- **метапредметные:**
  - способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
  - совершенствовать навыки разговорной речи;
  - развивать творческие способности;
  - развивать социокультурные навыки;
  - способствовать повышению мотивации к изучению английского языка.
- **образовательные:**
  - способствовать овладению основными речевыми навыками, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо;
  - закрепить и научиться использовать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры;
  - расширить и закрепить лексический запас.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Ожидаемые результаты первого года обучения**

К концу первого года обучающиеся будут:

#### знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

#### уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов,

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале.
- писать короткие сообщения по заданной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни:
- участвовать в тематическом диалоге; - рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Уровень	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	всего	
1	Английский для детей 1	24	72	96	Зачет (тестирование)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	

##### 4.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Семья	2	4	6	Тест
2	Город, цвета	2	4	6	Тест
3	Внешность	2	4	6	Тест
4	Школа	2	4	6	Тест
5	Игрушки	2	4	6	Тест
6	Дом	2	4	6	Тест
7	Мне нравится	2	4	6	Тест
8	Мои занятия	2	4	6	Тест
9	Я умею	2	4	6	Тест
10	Еда	2	4	6	Тест
11	Дни недели	2	4	6	
12	Времена года	2	4	6	
13	Разделы повторения после каждых 3 разделов.		8	8	
14	Праздники – Рождество, Пасха		4	4	
15	Инсценировка для представления в конце учебного года.		4	4	
16	Итоговое тестирование		8	8	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	

#### 4.1.1. Рабочие программы первого года обучения

№	Тема и ее содержание	Возможные формы занятий	
		Теория	Практика
0	<p><b>Тема:</b> <i>Знакомство с героями курса.</i> Повторение букв алфавита <b>Функциональный язык</b> Hello! Hello my friends! I'm ..., Hi! My name is .... What's your name?</p>		<p>Работа с алфавитными флэшкартами; Прослушивание песенки и пение; Ответы на вопросы; Диалоги.</p>
1	<p><b>Тема:</b> <i>Семья.</i> Приветствие. Члены семьи. Животные. <b>Вокабуляр:</b> Alien, boy, girl, dad, mum, baby, sister, brother, family, cow, duck, bird, snake, elephant, ant. <b>Функциональный язык</b> Look! Hello! I'm.....He's funny! <b>Грамматика:</b> To be (affirmative)</p>	<p>Введение лексики, объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение; Рисование, раскрашивание, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды).</p>
2	<p><b>Тема:</b> <i>Город, цвета.</i> Природа. Город. Цвета. <b>Вокабуляр:</b> Hill, river, field, flower, tree, town, car, road, shop, house, purple, grey, blue, zebra, black, red, pink, kangaroo, white, yellow, orange, brown, green, fish. <b>Функциональный язык</b> Be careful! Hello! How are you? Fine, thank you. <b>Грамматика:</b> This, that, these, those. What's this/that? What are these/those?</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, рисование, раскрашивание, использование стикеров, игры для развития памяти, компьютерные лексические игры, просмотр видео (мульт-эпизоды); использование контекста для заполнения пропусков в тексте; Упражнения на определение соответствия, упражнения на развитие музыкального интеллекта</p>

3	<p><b>Тема: Внешность.</b>          Прилагательные для описания внешности.          Числа 11-20.          Возраст.          Поздравление с днем рождения.          Детский праздник.  <b>Вокабуляр:</b>          Big, small, thin, fat, tall, short, dog, cat, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, present, party, cowboy, dinosaur, queen, book, costume.  <b>Функциональный язык</b>          This is .... Happy Birthday! How old are you?  <b>Грамматика:</b>          Adjectives, to be (negative),          To be interrogative and short answers.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, чтение, рисование, использование стикеров, игры для развития памяти, компьютерные лексические игры, просмотр видео (мульт-эпизоды); использование контекста для заполнения пропусков в тексте; Упражнения на определение соответствия, словарные диктанты.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур первых трех разделов. Артикль a/ an		Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.
4	<p><b>Тема: Школа.</b>          Школьная мебель, школьные принадлежности.          Небо и небесные светила.  <b>Вокабуляр:</b>          Classroom, bookcase, desk, school bag, whiteboard, in, riler, rubber, pen, pencil, computer, moon, sky, star, sun, sea, very, too.  <b>Функциональный язык</b>          Lookout! I'm sorry!          Look at the moon!  <b>Грамматика:</b>          There is, there are.          There is/there are – negative, interrogative.          Definite article.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
5	<p><b>Тема: Игрушки.</b>          Члены семьи.          Игрушки.          Внешность, лицо.  <b>Вокабуляр:</b>          Cousins, aunt, uncle, grandpa, grandma, my, toy, doll, ball, teddy, skateboard, ear, blonde hair, eye, mouth, hair, nose</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на

	<p><b><u>Функциональный язык</u></b> Help! That hurts! <b><u>Грамматика:</u></b> Have got – affirmative, negative (all forms).</p>		<p>формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
6	<p><b><u>Тема: Дом.</u></b> Части тела. Мебель. <b><u>Вокабуляр:</u></b> Tail, body, leg, arm, head, friend, bedroom, table, chair, bed, blanket, sofa, TV, cupboard, on, under. <b><u>Функциональный язык</u></b> That's right! Oh, no! Stop! <b><u>Грамматика:</u></b> Have got –interrogative and short answers. Possessive adjectives. Prepositions of place. Possessive's.</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>
	<p>Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов(4, 5, 6).</p>		<p>Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.</p>
7.	<p><b><u>Тема: Мне нравится.</u></b> Еда, кухня. Занятия в свободное время. Одежда. <b><u>Вокабуляр:</u></b> Kitchen, pizza, spaghetti, cook, omelette, chips, sing, dance, play the guitar, jump, walk, run, shoes, jeans, trousers, T-shirt, jacket, skirt, dress, wear. <b><u>Функциональный язык</u></b> What a mess! Yummy! It's fun! <b><u>Грамматика:</u></b> Present Continuous affirmative, negative (all forms).</p>	<p>Объяснения, демонстрация материалов IWB</p>	<p>Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.</p>

8	<p><b>Тема: Мои занятия.</b>          Элементы распорядка дня.          Глаголы в инфинитивной форме.          Виды спорта.  <b>Вокабуляр:</b>          Drink, breakfast, have a shower, sleep, eating, dancing, running, jumping, walking, singing, drinking, sleeping, cooking, read, write, draw, paint, volleyball, tennis, football, water polo, basketball.  <b>Функциональный язык</b>          Ssh! Be quiet! I don't know!  <b>Грамматика:</b>          Present Continuous interrogative and short answers (all forms).          Present Continuous interrogative with what.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
9	<p><b>Тема: Я умею.</b>          Глаголы движения.          Работаскартой.  <b>Вокабуляр:</b>          Fly, dive, climb, hop, swim, door, open, close, touch, sit down, stand up, please, map, treasure, dig, behind, in front of, pirate, here, island.  <b>Функциональный язык</b>          I can... Well done! Too late!          Just a minute. I've got a good idea!  <b>Грамматика:</b>          Modal verb CAN affirmative, negative, interrogative and short answers.          The imperative.          Let's...</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов (7, 8, 9).		Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.
10	<p><b>Тема: Еда.</b>          Овощи, фрукты.          Неправильные глаголы.  <b>Вокабуляр:</b>          Apple, banana, pear, carrot, watermelon, orange, peach, potato, cherry, tomato, juice, glass, dish, box, mouse, foot, tooth, man, woman, child.  <b>Функциональный язык</b>          Excuse me!</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения,



	<p><b>Грамматика:</b> Plurals – ( <i>-es, -ies</i>) <i>some, anywith</i> have got. <i>some, anywith</i> there are. Where is...? Where are...?</p>		использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
11	<p><b>Тема: Дни недели.</b> Дни недели. Распорядок дня. Предпочтения. Напитки. <b>Вокабуляр:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, weekend, get up, like, brush, watch, go to bed, crisps, sweets, water, lemonade, milk, every day. <b>Функциональный язык</b> Can I play with you? Yes! Of course you can! <b>Грамматика:</b> Present Simple affirmative (I, you, we, they). Present Simple affirmative (he, she, it). I like .... I don't like .... Present Simple negative.</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
12	<p><b>Тема: Времена года.</b> Времена года. Части дня. Домашние дела. <b>Вокабуляр:</b> Spring, summer, autumn, winter, morning, afternoon, evening, night, do the housework, floor, wash, window, o'clock. <b>Функциональный язык</b> What a pity! <b>Грамматика:</b> Present Simple interrogative (I, you, we, they). Present Simple interrogative (he, she, it). Present Simple interrogative (What do/does .... do...?)</p>	Объяснения, демонстрация материалов IWB	Работа с флэшкартами; Прослушивание песенки; Работа с картинками; Диалоги, соотнесение произношения слов с их графическим изображением, Чтение, задания на формирование навыков чтения, использование стикеров, игры для развития памяти; просмотр видео (мульт-эпизоды); упражнения на развитие лингвистического интеллекта. Ответы на вопросы.
	Повторение вокабуляра и грамматических структур трех изученных разделов(10, 11, 12).		Задания по чтению, письму. Грамматические упражнения. Упражнения на соотнесение.

	<p><b><u>Праздники-Рождество, Пасха</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christmas (активизация лексики изученной в первых четырех разделов + лексика посвященная празднику)</li> <li>- Easter (упражнения для выполнения перед праздником Пасхи)</li> </ul>		<p>Чтение, аудирование, пение. Детский праздник.</p>
	<p><b><u>Инсценировка для представления в конце учебного года.</u></b></p>		<p>Инсценировка.</p>

## 5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Обучения проводится по 4 часа в неделю. Обучение планируется проводить в выходные дни.

Уровень / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Английский для детей 1	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7

## 6. Организационно-педагогические условия УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

**Кабинет № 1 (этаж 3, помещение ЛП, комната 207)**

**Основное оборудование:**

1. Флипчарт – 1 шт.;
2. Стол – 3 шт.;
3. Проектор- 1 шт.;
4. Музыкальный центр – 1 шт.;
5. Набор игр для автоматизации звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз» - 2 шт.;
6. Набор предметных картинок и открыток – 3 шт.
7. Набор кубиков с буквами – 4 шт.;
8. Набор игр для совершенствования грамматического строя речи – 2 шт.;
9. Стулья – 6 шт.

Кабинет № 2 (этаж 3, помещение ЛП, комната 213)

Основное оборудование:

1. Стол - 8 шт.;
2. Стулья – 17 шт.

## 6.2. Информационное обеспечение

### Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУ Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Образовательный проект Fluent English: <http://www.fluent-english.ru>
- Портал Englishteachers.ru: <http://englishteachers.ru>
- Проект ABC-Online: Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com>
- Проект Audio-Class — языки со звуком: <http://www.audio-class.ru>
- Проект English for Business: деловой английский: <http://www.englishforbusiness.ru>
- Проект Native English: Изучение английского языка: <http://www.native-english.ru>
- Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru>
- УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка: <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ: <http://www.prosv.ru/umk/we>
- Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих: <http://www.4flaga.ru>
- Аудирование, обучение лексике: <http://veryvocabulary.blogspot.com>
- Аудиотексты для школьников разного возраста: <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
- Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями: <http://www.listen-to-english.com>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык: <http://www.onestopenglish.com>
- Аудиокниги: <http://www.audiobooksforfree.com>
- Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа: <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней: <http://www.esl-lab.com>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста: <http://www.askkids.com>
- Тексты для чтения: [www.amusingfacts.com](http://www.amusingfacts.com)
- Сборник текстов для чтения по английскому языку: <http://read-english.narod.ru>

- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению: <http://www.eslgold.com>
- Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости: <http://www.splcenter.org>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>
- Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык: <http://www.esl-lounge.com>

### 6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации педагога дополнительного образования. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

### **Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>зачтено</b>	<b>«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат и дал не менее 70% правильных ответов на вопросы и задания.</b>
<b>незачтено</b>	<b>«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования – менее 70% правильных ответов на вопросы и задания.</b>

<b>Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (оценка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
70 – 100%	5	зачтено
0 – 69%	2	не зачтено

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Test  
**A** Units 1-3

Name \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_\_

A Write.

bird	black	brother	car	cow	dad	duck	grey	house
mum	purple	shop	sister	snake	road	white		

Animal duck _____ _____ _____	Colour grey _____ _____ _____	Family dad _____ _____ _____	Town house _____ _____ _____
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

B Match.

<p>1 alien</p> <p>2 costume</p> <p>3 cowboy</p> <p>4 book</p> <p>5 dinosaur</p> <p>6 river</p> <p>7 tree</p> <p>8 queen</p> <p>9 flower</p>	
---	--

/ 12

C Circle.

<p>1  They're <b>fat</b> / thin.</p> <p>2  It's <b>big</b> / small.</p> <p>3  She's <b>short</b> / big.</p>	<p>4  The ant is <b>fat</b> / small.</p> <p>5  The tree is <b>tall</b> / small.</p> <p>6  It's <b>big</b>/thin. / 5</p>
---	---

14.

Units 1-3 Test  
**A**

D Write This is, That's, These are or Those are.

<p>1  Those are _____ shops.</p> <p>2  _____ books.</p> <p>3  _____ a costume.</p>	<p>4  _____ a house.</p> <p>5  _____ flowers.</p> <p>6  _____ cows.</p>
--	---

E Write 'm not, isn't or aren't.

1 He \_\_\_\_\_ isn't \_\_\_\_\_ an alien. He's a boy. / 5

2 She \_\_\_\_\_ a queen. She's a girl.

3 They \_\_\_\_\_ thin. They're fat.

4 We \_\_\_\_\_ sisters. We're brothers.

5 I \_\_\_\_\_ tall. I'm short.

6 It \_\_\_\_\_ white. It's grey. / 5

F Write.

1 \_\_\_\_\_ is he \_\_\_\_\_ a cowboy? Yes, he is.

2 \_\_\_\_\_ small? No, she isn't.

3 \_\_\_\_\_ dinosaurs? No, they aren't.

4 \_\_\_\_\_ a duck? Yes, it is. / 5

5 \_\_\_\_\_ ten? No, he isn't.

6 \_\_\_\_\_ birds? Yes, they are. Total: \_\_\_\_\_ / 40

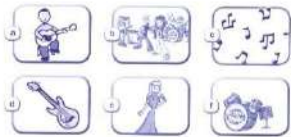
15

# Test 1

## Vocabulary

### A Match.

- drums
- guitar
- singer
- guitarist
- band
- music



...../6

### B Circle the correct words.

- Mr Anderson is my favourite / happy teacher.
- This holiday is brave / brilliant.
- Our band needs a new singer. Are you interested / strict?
- My aunt is a doctor. She's very afraid / clever.
- This hotel has got a big garden. It's talented / great.
- Hello, I'm new / interesting here. My name is Sam.



...../6

### C Complete the sentences with these words.

actors grandma husband musician sister waiter

- My friend is a ..... at this restaurant.
- This is my ..... Helen. We're twins.
- Richard is a very good ..... He plays the piano and the guitar.
- Janet Smith is my dad's mum. She's my .....
- This television programme is good, and the ..... are great.
- Her ..... has got a dangerous job. He's an astronaut.

...../6

4

## Grammar

### A Circle the correct words.

- The hairdressers aren't / isn't here.
- My family / families is in London.
- There are ten candles between / on the birthday cake.
- My cousin has got an / a new camera.
- How old is / are your grandpa?
- Let's go to an / the beach today.



...../6

### B Put the words in the correct order to make sentences.

- a / is / dentist / aunt / my .....
- house / the / in / is / the / cat .....
- at / not / school / they / are .....
- big / is / it / not / sandcastle / a .....
- a / actor / you / talented / are .....
- teacher / next / are / the / we / to .....



...../6

### C Complete the short answers.

- Is the hotel small?  
Yes, .....
- Are your sisters twins?  
No, .....
- Are you a drummer?  
Yes, .....
- Is Mr Heath a strict teacher?  
No, .....
- Are you and your brother happy at your new school?  
Yes, .....

...../5

# Test 1

## Reading

### A Read the e-mail.

Enter:  To: Alice Subject: My holiday Send

Hi, Lois!

How are you? How's your uncle? I'm OK. I'm on holiday with my family. We're at a small hotel in France. It's near the beach. The hotel is new and there are lots of nice people here. It's fun here! The beach is great, but my little sister is afraid of the water! She's with my grandma now. They are in the hotel garden. Mum and Dad are in the sea. We are outdoors most of the time. The restaurant next to the hotel is very good, and the waiters are nice.

Here is a photo of me with my brother. We are behind a sandcastle, and there is a crab in front of the sandcastle.

Bye for now!

Alice.

### B Circle the correct words.

- Alice is with her uncle / family.
- The beach / hotel is small.
- Alice's sister is afraid of gardens / water.
- The waiters are new / nice.
- Alice's brother is behind / in front of the sandcastle.

...../5



MARK /40

6

# End-of-Year Test

## Vocabulary

### A Match.

- travel agent
- athlete
- postman
- hairdresser
- singer



...../5

### B Complete the word groups.

eyes history jungle pig village

- desert, forest, .....
- geography, art, .....
- duck, goat, .....
- city, town, .....
- ears, mouth, .....

...../5

### C Circle the correct words.

- Albert Einstein was a very crowded / clever man.
- It was a naughty / windy day and I lost my hat.
- I can't see the words on the page. They're injured / invisible.
- Harry is always nervous / lonely before a match.
- Mum, this cake is dangerous / delicious.

...../5

### D Complete the sentences with these words.

bully furniture goal medicine musician

- Larry plays the guitar. He's a .....
- These armchairs are very old. We need new .....
- I'm ill. I need some .....
- No one at school likes Gary because he's a .....
- I scored a ..... and my team won the match.

...../5

40

**Grammar**

**A Circle the correct words.**

- 1 Yesterday the children go / went to see a play.
- 2 It rained / will rain tomorrow, Sam.
- 3 What does Tom read / is Tom reading at the moment?
- 4 Lucy sometimes is helping / helps her mum with the housework.
- 5 Where do you / are you going to go for your summer holiday?



...../5

**B Put the words in the correct order to make sentences.**

- 1 are / trousers / too / these / big
- 2 in / you / theatre / not / eat / must / the
- 3 for / not / lets / bus / the / wait
- 4 wants / phone / number / our / he
- 5 very / songs / were / the / good / not

...../5

**C Circle the correct words.**

Andrew is a big fan of Manchester United. He goes to all (1) their / theirs games. Last week, he went to see them, but they (2) lose / lost. The fans were unhappy. After the match, he went to the train station, but he didn't have (3) some / any money for a ticket! It was a horrible day. Andrew looked up at the sky. 'Oh, no! (4) It rains / It's going to rain!' he said. The rain started and Andrew got wet. It was the (5) worst / worse day of all for Andrew.

...../5

**D Look at the pictures and answer the questions. Use the Past Simple.**

- 1 What did he eat?
- 2 Where did they go yesterday?
- 3 What did the baby drink?
- 4 What did she buy?
- 5 What did he study?



...../5

41

**End-of-Year Test**

**Reading**

**A Read the letter.**

Dear Tom,  
How are you? I hope you're well. Did you pass your exams?  
I'm writing to tell you about my new computer, it's fantastic. My mum and dad gave it to me for my birthday. I can use it to do a lot of things. I use the Internet for my school projects. The Internet is amazing - it's like a big library! I found a lot of things on it for my last history project, and my teacher gave me an A! My parents also use the Internet. Mum reads the news there, and she also looks for recipes. Dad buys books on the Internet. I also use my computer to play games. I've got Spideeman and the new Harry Potter game.  
I've got some more good news too. We're going to go to Spain for our summer holiday! I can't believe it! The beaches there are fantastic. I'll send you a postcard.  
That's all for now. Write soon.  
Love,  
Samantha



**B Answer the questions.**

1. What was Samantha's birthday present?
2. Who bought the present for her?
3. Why does Samantha use the Internet?
4. What does Samantha's dad buy on the Internet?
5. Where is Samantha going to go in the summer?

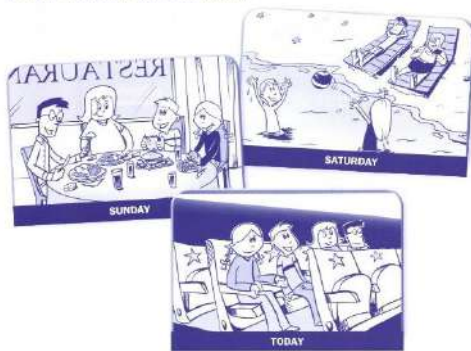


...../5

42

**Writing**

Look at the pictures and complete the paragraph.



At the weekend, the Smith family always go out. On Saturdays, they often (1) ..... The children usually (2) ..... and their mum and dad sunbathe. On Sundays, they sometimes (3) ....., but their parents like chicken and vegetables. But today, they (5) ..... They really like the film.

...../5



MARK ...../50

43

**TECTЫ**

Choose the correct answer, a, b, c, or d.

Example: She \_\_\_ Irish. She's Scottish.

a aren't b isn't c not d not is



- 1 We \_\_\_ American.**  
a not b not are c aren't d isn't
- 2 This is our new teacher. \_\_\_ name is Mark.**  
a His b Her c Its d He
- 3 He \_\_\_ the newspaper every day.**  
a read b reads c doesn't reads d don't reads
- 4 Is Mont Blanc \_\_\_ mountain in Europe?**  
a the higher b the most highest  
c the more high d the highest
- 5 British people \_\_\_ tea with milk.**  
a to drink b drink c drinks d are drink
- 6 \_\_\_ you like Chinese food?**  
a Do b Does c Are d Is
- 7 It's my \_\_\_ computer.**  
a parents b parents' c parent d parent's
- 8 Could we \_\_\_ the bill, please?**  
a take b want c have d ask
- 9 It's ten \_\_\_ seven.**  
a to b for c at d in
- 10 I \_\_\_ to classical music.**  
a never to listen b listen neverc never listen d don't never listen
- 11 Would you like \_\_\_ coffee?**  
a other b another c some other d more one
- 12 I haven't \_\_\_ this photo before.**  
a see b saw c to see d seen
- 13 I can't see. Where are my \_\_\_?**  
a glasses b stamps c keys d lipsticks
- 14 I like \_\_\_ in the morning.**  
a that I work b working c workd to be work
- 15 'Was Debussy from France?' 'Yes, \_\_\_.'**  
a he were b was c there were d he was
- 16 I'm Italian. \_\_\_ family are from Venice.**  
a Our b My c Her d Me
- 17 What \_\_\_ do tomorrow?**  
a are you going b you going c are you going to
- 18 Can I pay \_\_\_ credit card?**  
a by b in c on d with
- 19 This isn't my money. It's \_\_\_.**  
a to you b the yours c your d yours
- 20 Tonight's dinner is \_\_\_ than last night's.**

a more good b gooder c better d more better

21 They didn't \_\_\_ the tickets.

a booking b booked c to book d book

22 They're \_\_\_.

a bigs cars b cars bigs c big cars d bigs car

23 \_\_\_ the time?

A What's b What is it c What d What it is

24 She \_\_\_ to the gym every day.

a gets b goes c has d does

25 I \_\_\_ do my homework last night.

a not could b didn't can c couldn't d can't

26 There \_\_\_ telephone in my hotel room.

a wasn't a b weren't a c weren't any d wasn't some

27 He \_\_\_ playing the piano.

a are b does c is d has

28 I \_\_\_ my new job last week.

a have begun b began c am begin d begin

29 There isn't \_\_\_ pasta in the kitchen.

a some b many c a d any

30 She \_\_\_ to cook for her boyfriend.

a isn't going b isn't go c aren't going d doesn't go

31 The elephant is \_\_\_ land animal in the world.

a the bigger b the most big c biggest d the biggest

32 \_\_\_ yesterday?

a You studied b Did you studied c Did you study

d Studied you

33 I always \_\_\_.

a work hard b hard work c hardly work d work hardly

34 We \_\_\_ to Canada.

a haven't be b hasn't been c hasn't bed d haven't been

35 He \_\_\_ follow instructions.

a doesn't can b not can c isn't can d can't

**Choose the correct answer, a, b, c, or d.**

**Example:** What \_\_\_ at weekends?

a do you do b are you do c do you d you do

- 1 It \_\_\_ when they went out.**  
a rained b was raining c is raining d was to rain
- 2 Did you \_\_\_ TV last night?**  
a watch b see c look at d listen
- 3 That's the hotel \_\_\_ we had lunch.**  
a what b where c that d which
- 4 Diana \_\_\_ some wine when she went to France.**  
a bought b buyed c boot d did buy
- 5 I don't get \_\_\_ very well with my brother.**  
a by b from c on d to
- 6 Tom always \_\_\_ golf on Sundays.**  
a plays b play c to play d is plays
- 7 Mary \_\_\_ a key when she was cleaning her car.**  
a was finding b finded c founded d found
- 8 \_\_\_ I worked hard, I didn't pass the test.**  
a Although b So c Because d But
- 9 My parents \_\_\_ to stay with us next week.**  
a comes b coming c is coming d are coming
- 10 Come on, it's time \_\_\_.**  
a to go b going c we go d go
- 11 Can you look \_\_\_ my dog this weekend?**  
a with b away c up d after
- 12 Who \_\_\_ the answer to this question?**  
a knows b know c does know d does knows
- 13 When I got to work I remembered that \_\_\_ my mobile at home.**  
a I'd leave b I was leaving c I'd left d I left
- 14 My father \_\_\_ be a builder.**  
a used to b was c use to d did use to
- 15 I haven't tidied my office \_\_\_.**  
a just b already c yet d since
- 16 I can sing, but not as \_\_\_ as my sister.**  
a well b good c best d better
- 17 That's my money! Give \_\_\_!**  
a back b it back c back it d it
- 18 Richard isn't very good \_\_\_.**  
a to dance b at dancing c dancing d dance
- 19 I'm sure Canada isn't as big \_\_\_ Russia.**  
a as b than c to d like
- 20 It's important \_\_\_ too much alcohol.**

a not to drinking b not to drink c not drinkd not drinks

**21 We \_\_\_ take a map.**

a should b should to c might to d might

**22 \_\_\_ dinner in a restaurant today.**

a I have b I having c I'm having d I'm to have

**23 Cameras aren't allowed here – you \_\_\_ take photos.**

a mustn't b don't have to c must not to d have to

**24 Pam \_\_\_ eat cheese, but she does now.**

a didn't used to b did use to c didn't use to d wasn't to

**25 We \_\_\_ late and the game had already started.**

a arrived b had arrived c didn't arrived d were arriving

**26 Your diet is terrible. You don't eat \_\_\_.**

a many vegetables b enough vegetable

c vegetables enough d many vegetable

**27 If we had the money, we \_\_\_ get a taxi.**

a will can b can c would can d could

**28 \_\_\_ my best friend since 1999.**

a I've known b I knew c I'm knowing d I know

**29 You \_\_\_ the new café in town. The coffee's terrible.**

a aren't like b won't like c isn't liked d won't liking

**30 There's always a lot of traffic going \_\_\_ the bridge.**

a over b in c at d through

**31 This road was built \_\_\_ the Romans.**

a of b for c by d with

**32 Michelangelo \_\_\_ some of his best works in Rome.**

a painted b was painted c is painting d has painted

**33 You eat \_\_\_ chocolate – you really should give up.**

a too much b enough c very many d much

**34 How \_\_\_ your name?**

a is it pronounced b you pronounce

c do you pronounce d to pronounce

**35 I \_\_\_ come to the party tonight.**

a might not b don't might c don't to d not

**36 I'm really tired – I only got \_\_\_ hours' sleep.**

a not many b a few c a little d few

**37 Your papers are on the floor. Why don't you \_\_\_?**

a pick them up b pick up them

c pick up to them d pick them

**38 If you take your time, \_\_\_ the right decision.**

a you make b you'd make c you'll make d you're making

**39 I \_\_\_ the museum because I hadn't brought a map.**

**a** couldn't find **b** couldn't to find **c** can't find  
**d** hadn't found

**40 She told me \_\_\_ number, but I can't remember it.**

**a** my **b** his **c** her **d** hers

**Choose the correct answer, a, b, c, or d.**

**Example:** What \_\_\_ last weekend?

**a** did you do **b** are you do **c** have you done **d** you did

**1 \_\_\_ Kate nor I want to go to London.**

**a** Neither **b** Both **c** Either **d** Not

**2 We \_\_\_ together since last year.**

**a** live **b** are living **c** lived **d** 've been living

**3 What's the matter? You \_\_\_ sad.**

**a** see **b** look like **c** look **d** 're look

**4 This food isn't \_\_\_.**

**a** enough hot **b** hot enough **c** much hot **d** very much hot

**5 What \_\_\_ tomorrow night?**

**a** are you doing **b** do you do **c** you do **d** are you do

**6 There were \_\_\_ people at the match.**

**a** very little **b** very small **c** very few **d** not much

**7 They won't \_\_\_ use their mobiles.**

**a** can **b** be able **c** be able to **d** can to

**8 When is it going to stop \_\_\_?**

**a** to rain **b** rain **c** to raining **d** raining

**9 We enjoyed \_\_\_ at the party.**

**a** each **b** each other **c** ourselves **d** us

**10 His parents didn't \_\_\_ him go out.**

**a** allow **b** let **c** permit **d** leave

**11 We were really \_\_\_ with the weather.**

**a** disappointed **b** disappoint **c** disappointing  
**d** disappointment

**12 She doesn't go to the gym \_\_\_.**

**a** no more **b** no longer **c** more **d** any more

**13 I studied chemistry at \_\_\_ university.**

**a** the **b** – **c** a **d** an

**14 That's the house \_\_\_ we live.**

**a** – **b** which **c** that **d** where

**15 I have a bath \_\_\_ I get home.**

a as soon as b as soon c so soon that d when that

**16 Would you marry him if he \_\_\_ you?**

a would ask b asks c did ask d asked

**17 I can't \_\_\_ to buy a new car.**

a afford b spend c pay d think

**18 They'll move to France when their baby \_\_\_.**

a will be born b is being born c is born d would be born

**19 She speaks English \_\_\_ than me.**

a more better b better c more well d so better

**20 Can I \_\_\_ cheque?**

a pay by b pay with c pay in d pay on

**21 I don't like \_\_\_ coffee or tea.**

a neither b or c both d either

**22 I \_\_\_ get in through the window.**

a managed to b could to c was able d managed

**23 I'm tired. I \_\_\_ all day.**

a study b 've been studying c 'm studying

d was studying

**24 I \_\_\_ go to the dentist yesterday.**

a must b musted c had to d have to

**25 That's the boy \_\_\_ parents I met.**

a which b whom c who d whose

**26 When is that letter \_\_\_?**

a going to be sent b going to send c will be sent d to send

**27 Is there a tennis \_\_\_ near here?**

a pitch b place c stadium d court

**28 I refused \_\_\_ to them.**

a to talk b talk c to talking d talking

**29 Can you tell me where \_\_\_?**

a the post office is b is the post office c the post office

d post office

**30 He needs to \_\_\_ a diet.**

a do b get c go on d be

**31 He said he \_\_\_ school in 1998.**

a left b leaves c has left d leave

**32 He works too hard so it's not \_\_\_ he's ill.**

a surprise b to surprise c surprising d surprised

**33 I think the battery's \_\_\_ in this camera.**

a out b missing c losing d missed

**34 He didn't buy that computer, \_\_\_?**

a is it b didn't he c did he d isn't it

35 Can you \_\_\_ a favour?

a make b make me c do d do me

36 They don't get \_\_\_ very well.

a together b on c in d by

37 Do you \_\_\_ if I open the window?

a matter b mind c think d wish

38 Tell him \_\_\_.

a not to come b not come c not coming

d don't come

39 I'll take some water \_\_\_ I get thirsty.

a so b although c in case d unless

40 I never \_\_\_ eat so much.

a used to b didn't used to c use to

d didn't use to

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

### 2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4Р» – Presentation – Practice – Production – personalization:

- Презентация –введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.

- Практика –выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютеров, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.

- Продуктивная работа –выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.

- Персонализация –выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 10.1. Список литературы для учителя

#### Основная:

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Teacher's Book. Hamilton House, 2015
4. Fun with Fizz 1 – soft for IWB (teacher's version)
5. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2016
6. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016
7. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Teacher's Book. Hamilton House, 2016
8. Fun with Fizz 2 – soft for IWB (teacher's version)
9. Little Genius 1, 2. Hamilton House. 2014
10. Настольные игры издательства ELI, Великобритания
11. Hot Shots 1,2,3 - IWB Software, Hamilton House, 2014

#### Дополнительная:

1. Lauder, Nina. Projects Across the Curriculum, Scholastic Ltd., 2006
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. М. Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»),
3. Liz Gardiner. Hot Shots 1,2,3 Teacher's Books, Hamilton House, 2013
4. Zandra Daniels, Lee Coveney. Grammar Genius 1,2,3 – Software for IWB, Hamilton House, 2010

#### Дополнительная нормативная база:

5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"



## 10.2. Список литературы для обучающегося

### Основная:

1. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2015
2. Jones, Ann. Fun with Fizz 1, Activity Book. Hamilton House, 2015
3. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Pupil's Book with e-book. Hamilton House, 2016
4. Jones, Ann. Fun with Fizz 2, Activity Book. Hamilton House, 2016

### Дополнительная:

5. Liz Gardiner. Hot Shots 1/2/3 Student's book with e-book, Hamilton House, 2013
6. Liz Gardiner. Hot Shots 1/2/3 Work Book, Hamilton House, 2013
7. Zandra Daniels, Lee Coveney. Grammar Genius 1,2,3 (with CD-ROMs) Hamilton House, 2010